

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.
Протокол № 1 от 30.08 2016г.
Принято
на заседании МО.
Протокол № 1 от 29.08 2016 г.
Руководитель МО
А.Н.Подобаев

Введено в действие.
Приказ № 76-П от 01.09 2016г.
Директор МОУ СШ №60
Г.Б. Бондаренко
Согласовано
зам. директора по УВР
С.С. Смирнова
« 08 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

базовый уровень – 34 часа
для обучающихся 10а класса
на 2016 – 2017 учебный год

Составила: учитель русского языка
и литературы
Шульгина Людмила Анатольевна

- уроки-игры
- уроки-диалоги
- уроки-конференции
- уроки-семинары
- интегрированные уроки
- межпредметные уроки

Технологии, используемые в образовательном процессе

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных навыков и навыков.

- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления учебных потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технологии индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- применение ИКТ

Виды и формы контроля

- Формы контроля
- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

- Виды контроля
- предварительный
- текущий

Цели обучения

Курс русского языка в X классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 34 часов

Общие учебные умения, навыки и способности деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

- В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:
- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
 - интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
 - информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
 - организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы организации образовательного процесса

- урок-консультация
- урок-практическая работа
- уроки-«Погружения»
- уроки-деловые игры
- уроки-соревнования
- уроки-консультации
- компьютерные уроки
- уроки с групповыми формами работы
- уроки взаимообучения учащихся

Программа среднего (полного) общего образования по русскому языку

Базовый уровень

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10 класса общеобразовательных учреждений авторов: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

**Учебно-тематический план
10 класса.**

Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы	РР
1. Общие сведения о языке.	3	-	1
2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	3	1	1
3. Лексика и фразеология.	3	1	1
4. Морфемика и словообразование	2		
5. Морфология и орфография.	3		
6. Синтаксис и пунктуация	2	1	
7. Речь, функциональные стили	5		1
8. Научный стиль	4	1	1
Итого	34		

Учебно – методические пособия:

1. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011 г.
Дополнительная литература:
 - Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 год.
 - И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2015. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.
 - Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2015. Ростов-на Дону: «Легно», 2015г.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка обучающийся должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфографические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфографические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- взаиморецензирование;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- выполнение практических заданий из КИМов;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

- информационная переработка устного и письменного текста;

- составление плана текста;

- пересказ текста по плану;

- пересказ текста с использованием цитат;

- определение проблемы текста;

- аргументация своей точки зрения;

- переложение текста;

- продолжение текста;

- составление тезисов;

- редактирование;

- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Методы и приёмы обучения:

-обобщающая беседа по изученному материалу;

-различные виды разбора(лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм

№ п/п	Раздел	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Элементы дополнительного содержания	Вид контроля, самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
1	Общие сведения о языке 3ч+1РР	Язык и общество. Язык и культура. Язык и речь.	1	Комбинированный	Язык и общество. Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры, отражение культуры в языке. Устная и письменная речь. Диалог и монолог.	Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. Уметь работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе- устное сообщение.		Работа с книгой, беседа. Составление тезисного плана статьи учебника, комментированное письмо, составление сложного плана текста	упр.5		
2		Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и современном мире	1	Комбинированный	Язык и история народа. Три периода в истории русского языка. Русский язык в современном мире. Функции русского языка.	Знать о взаимосвязи языка и истории народа. Знать понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении. Уметь составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе, Уметь толковать слова и обороты из текста.		Составление развёрнутого плана текста, сообщения, беседа.	упр.7		
3		Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1	Комбинированный	Система языка. Единицы и уровни языка. Звук речи. Морфема. Слово. Предложение.	Знать уровни языка и их основные единицы. Уметь выполнять основные виды разбора; создавать устное сообщение на лингвистическую тему; выполнять комплексный анализ текста; конструировать предложения.		Комментированное письмо, комплексный анализ текста, конструирование предложений, основные виды разбора.	упр.10,22		
4		РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.	1	Урок контроля знаний	Структура сочинения-рассуждения.	Знать: структуру написания сочинения- рассуждения на основе прочитанного текста. Уметь: последовательно излагать мысли, приводить аргументы		Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам.	упр.24		

5	Фонетика, орфоэпия, орфография (3 часа +1 к.р.)	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1	Комбинированный	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Орфоэпия и орфография. Единицы языка. Фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей. Правописание гласных в корнях слов.	Знать: разделы науки о языке; языковые единицы; порядок фонетического разбора; условия написания проверяемых и чередующихся гласных в корнях слов. Уметь: выполнять фонетический разбор слов; различать буквы и звуки; транскрибировать слова; писать гласные в корнях слов в соответствии с орфографическими нормами.		Фонетический разбор слов; комментир. письмо; речеведческий анализ отрывка из повести Л.Н.Толстого «Крейцера соната».	Орфоэпический словарь, упр.27		
6		Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	Комбинированный	Основные нормы произношения. Открытые и закрытые слоги. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие. Звукопись.	Знать основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики. Уметь использовать в собственной речи. Уметь видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их.	Орфоэпический словарь	Фонетический разбор слов, работа с орфоэпическим словарем, подбор слов с подвижным ударением из литературных произведений.	с.51, орфоэпический словарь		
7		Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	1	Комбинированный	Понятия орфограммы, сильной и слабой позиции фонемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии. Систематизация изученного по фонетике: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора.	Знать морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии. Уметь комментировать орфограммы, определять принципы написания.	Орфоэпический словарь	Комментированное письмо, орфографический разбор слов, объяснительный диктант с обозначением орфограмм и пунктограмм, конструирование словосочетаний и предложений, работа с толковым и орфографическим словарями,	упр.37		

								фонетический разбор слов.			
8		К.р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».	1	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка; фонетический разбор слов.	Уметь воспроизводить текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять фонетический разбор слов.	Орфоэпический словарь	Диктант с грамматическим заданием.	Тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»		
9	Лексика и фразеология (3 часа + 1 РР + 1 КР)	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка.	1	Комбинированный	Лексическая система русского языка.	Знать лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, образительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Уметь видеть в тексте и использовать образительные возможности лексики в речи.		Монологическое высказывание по теме. Вид контроля: тестовые задания типа В 8	с.43-45 конспект, упр.57		
10		РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.	1	РР Урок контроля знаний.	Структура сочинения-рассуждения.	Знать: структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. Уметь: последовательно излагать мысли, приводить аргументы		Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам.	упр.58,68		
11		Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	Комбинированный	Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова Русская лексика с точки зрения её употребления диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины),	Знать: понятие <i>заимствованные слова</i> , пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. Знать сферы употребления русской лексики. Уметь: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи.		Лексический анализ текста, работа с толковым словарём, словарём иностранных слов, определение значения слов путём подбора синонимов, развёрнутого толкования слова с	упр.64,67		

					арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика.			использованием толкового словаря, объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм.			
12		Изобразительно-выразительные средства языка	1	КУ	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	Знать: источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов и стилистических фигур. Уметь: анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.	решение заданий ЕГЭ	Беседа, фронтальный опрос, практическая работа, самостоятельная работа	решение заданий ЕГЭ		
13		К.р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика и фразеология»	1	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка.	Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.		Диктант с грамматическим заданием.	решение заданий ЕГЭ		
14	Морфемика и словообразовании (2 часа+1 РР)	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	Комбинированный	Основные понятия морфемики и словообразования. Морфема. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы.	Знать: виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; различать однокоренные слова и формы слова; различать слова с омонимичными корнями по значению.		Морфемный и словообразовательный разбор слов; подбор примеров на случаи словообразования; образование однокоренных слов и форм слова от данного слова; группировка слов с омонимичными корнями по	с.68-69, упр78,79,81		

								значению корня.			
15		К.р. Полугодовая контрольная работа	1	Урок контроля знаний	Проверка уровня усвоения учебного материала	Знать: теоретический материал по разделам «Фонетика. Орфоэпия», «Лексика и фразеология» Уметь: применять изученные правила		Тест	упр.82, 80		
16		Способы словообразования. Словообразовательный разбор.	1	Комбинированный	Словообразование. Морфологический и неморфологический способы словообразования.	Знать: основные способы образования слов. Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; расшифровывать сложносокращённые слова и определять их род; подбирать однокоренные слова с чередующимися гласными или согласными в корне.		Конструирование слов по схемам, морфемный и словообразовательный разбор слов, расшифровка сложносокращённых слов, подбор однокоренных слов с чередующимися гласными или согласными в корне.	упр.83,84,87		
17		РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.	1	Урок контроля знаний.	Структура сочинения-рассуждения.	Знать: структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. Уметь: последовательно излагать мысли, приводить аргументы.	Самостоятельная интерпретация смысла одного фрагмента текста.	Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам.	Анализ текста ЕГЭ		
18	Морфология и орфография (3 часа)	Обобщающее повторение морфологии. Части речи.	1	Комбинированный	Морфология. Классификация частей речи. Критерии выделения частей речи. Слова,	Знать: классификацию частей речи; критерии выделения частей речи; переходные явления в области частей речи. Уметь: определять части		Составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи»,	с.74-76 учить, упр.89,92,94		

					находящиеся вне системы частей речи. Переходные явления в области частей речи.	речи и обосновывать свой выбор.		определение синтаксической роли существит., выборочный диктант (существительные, имеющие форму только множественного и только единственного числа).			
19		Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.	1	Комбинированный	Грамматические категории. Грамматические формы. Способы выражения грамматических значений. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Грамматические признаки служебных частей речи.	Знать: отличительные признаки самостоятельных и служебных частей речи, способы выражения грамматического значения. Уметь: производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание.		Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, объяснительный диктант, анализ текста.	упр.98,99,102		
20		Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	1	Комбинированный	Орфографические нормы. Орфограмма. Тип орфограммы.	Знать: орфографические нормы, принципы русской орфографии. Уметь: определять типы орфограмм, писать слова в соответствии с орфографическими нормами.	решение заданий ЕГЭ	Объяснительный диктант, морфологический разбор глаголов, причастий, деепричастий.	упр.101,104,105, решение заданий ЕГЭ		
21	Синтаксис 2ч+1КР	Синтаксис простого предложения	1	КУ	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, предложениях с	Пунктуация в простом предложении. Уметь: ставить знаки препинания, производить синтаксический разбор, строить схемы.	решение заданий ЕГЭ	Тестовые задания	упр.114,119		

					обособленными членами						
22		Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения	1	КУ	СПП с различными видами связи	Уметь: ставить знаки препинания, производить синтаксический разбор, строить схемы.	решение заданий ЕГЭ	Тестовые задания	упр.121,122		
23		Контрольная работа по разделам «Синтаксис и морфология»	1	К		Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.	решение заданий ЕГЭ	Тестовые задания	упр.120,112		
24	Речь, функциональные стили речи (5 часов+1 РР)	Текст. Признаки текста. Способы выражения темы.	1	Комбинированный	Текст. Признаки текста. Строение текста. Виды преобразования текста. Функционально-смысловые типы текста. Тема, основная мысль текста. Структура и языковые особенности текста.	Знать: признаки текста, способы и средства связи между частями текста, основные типы речи, и признаки. Уметь: определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, оценивать свою речь с точки зрения её правильности.	решение заданий ЕГЭ	Работа с теоретическим материалом учебника, написание аннотации, составление плана текста	с.93-94 план, задания ЕГЭ		
25		Средства связи частей текста	1	Комбинированный	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	Уметь: производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов; определять средства связи частей текста	решение заданий ЕГЭ	Работа с текстами художественного и публицистического стилей	упр.129, задания ЕГЭ		
26		Типы речи.	1	Комбинированный	Типы речи (описание, повествование, рассуждение). Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	Знать: типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки. Уметь: производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов; создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное.	решение заданий ЕГЭ	Работа с текстами художественного и научно-популярного стилей, понимание их специфики, владение навыками редактирования текста.	с.94 учить, задания ЕГЭ		

27		Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация	1	Комбинированный	Виды преобразования текста.	Знать об основных видах преобразования текста, отличительных чертах тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации. Уметь создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать тексты.		Редактирование текста, создание собственного текста.	с.98-101, упр.135,138		
28		РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.	1	Урок контроля знаний	Творческое задание. Тип речи-рассуждение. Аргументированный ответ.	Знать: особенности сочинения-рассуждения . Уметь: строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.	Самостоятельная интерпретация смысла одного фрагмента текста.	Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам.	Анализ текста ЕГЭ		
29		Функциональные стили речи, их общая характеристика.	1	Комбинированный	Стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный).	Знать о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилиевых особенностях. Уметь определять стиль текста,		Работа с текстами разных стилей: определение стилиевой принадлежности текста. Работа с толковым словарём. Речеведческий анализ текста.	с.112-113, анализ текстов		
30	Научный стиль речи (4 часа+1КР+1РР)	Назначение, стилиевые признаки, подстили научного стиля речи.	1	Комбинированный	Научный стиль. Стилиевые признаки и разновидности (подстили). Жанровое разнообразие.	Знать: признаки научного стиля речи, его разновидности и жанры. Уметь: определять жанр текста научного стиля.		Составление тезисов статьи, определение типа речи, определение стиля текста с доказательством.	с.117-120 конспект, упр.157		
31		Лексика научного стиля речи.	1	Комбинированный	Лексика научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Термин и терминология. Этимология слов-терминов.	Знать: лексические особенности научного стиля речи. Уметь: распределять слова по сферам употребления; определять способ образования терминов; определять предмет по его описанию, толкованию.		Комплексный анализ текста, определение способа образования слов-терминов, работа с толковым, этимологическим словарями, со словарем иностранных	упр.160,163, 168		

32		Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.	1	Комбинированный	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.	Знать: морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Уметь: анализировать морфологические и синтаксические особенности научного текста.		слов. Составление сложного плана научной статьи, сравнительное научно-популярное описание предмета, анализ морфологических и синтаксических особенностей текста.	упр.168,159		
33		РР Анализ текста научного стиля	1	РР	Текст и его комплексный анализ	Уметь: производить анализ текста		Лингвистический анализ текста	Решение заданий ЕГЭ		
34		К.р. Годовая контрольная работа	1	Урок контроля знаний	Тест ЕГЭ	Знать: теоретический материал по теме Уметь: использовать приобретенные знания на письме	Тестовые индивидуальные задания	Решение заданий	Задание на лето		

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку к учебнику:

Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2012.

Основные цели обучения русскому языку в 10 классе по данной программе: обеспечить владение русским языком как средством межнационального общения; обеспечить социально-речевую подготовку учащихся к будущей трудовой деятельности; обеспечить уровень владения языком, необходимым для получения высшего и среднего специального образования на русском языке.

Задачи курса русского языка в 10 классе: обобщение, закрепление, углубление ранее полученных знаний, развитие умений и навыков учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, грамматике, правописанию; раскрытие стилистических ресурсов русского языка, развитие навыков и умений выбора и употребления лексико-грамматических средств языка адекватно условиям общения; развитие и совершенствование культуры русской речи учащихся; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю. **Итого 34 часа** за учебный год. Из них контрольных диктантов–4, контрольных сочинений–4.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 10 КЛАССА

По окончании 10 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Программно – методическое обеспечение:

1. Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Русский язык. 10-11 классы: рабочие программы по учебнику
3. А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой. Базовый и профильный уровни / авт.-сост. Г. В. Цветкова.